



Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MATERNA di CESIOLO

Triennio 2022/2025

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2022/2023

Periodo di riferimento:
2022/2023/2024/2025



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La scuola assume un ruolo nevralgico sia sotto l'aspetto educativo-culturale, sia sotto quello umano e valoriale. Essa risponde alla richiesta di formazione per potenziare le competenze disciplinari di base attraverso una didattica laboratoriale. Essa e' un costante punto di riferimento nella societa' , per cui, anche in virtu' delle attenzioni, che essa e' in grado di attrarre sulle sue iniziative, e' sempre piu' al centro degli interessi legittimi della pubblica opinione locale, che guarda con interesse alle novita' pedagogiche, che essa e' in grado di proporre al territorio nella sua interezza, giungendo a cogliere l'interesse non solo della popolazione scolastica, ma anche e soprattutto degli adulti, che partecipano con vivacita' alle manifestazioni ed alla condivisione dei prodotti culturali, che la Scuola e' in grado di realizzare, con l'apporto essenziale dei propri docenti e dei formatori esterni, ormai - davvero - vera parte integrante della comunita' scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **SCUOLA MATERNA di CESIOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VR1A145008
Indirizzo	VIA CESIOLO, 46 VERONA VERONA 37126 VERONA
Telefono	0458340070

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
-------------------	------------------------------	---

Lingue

Biblioteche	Classica	1
--------------------	----------	---

Aule	Proiezioni	3
-------------	------------	---

Strutture sportive	Palestra	1
---------------------------	----------	---

Servizi	Mensa	
----------------	-------	--

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	5
---------	---

Personale ATA	3
---------------	---

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le priorità del Rav dimostrano bene come obiettivo della Scuola è quello di porsi ad un livello apprezzabile di risultati scolastici in rapporto all'analisi di contesto ed alle caratteristiche dell'utenza di riferimento, anche attraverso un radicamento ulteriore nel tessuto sociale ed operando in piena sinergia con tutti i principali attori associativi ed istituzionali del territorio, che sono in grado di offrire un'occasione di arricchimento alla Scuola, sia in termini di opportunità, che di risorse aggiuntive.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Promozione del successo formativo di tutti gli alunni e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze.

Traguardi

Fare progredire gli alunni, favorire l'apprendimento di tutti, aprirsi all'ambiente circostante.

Risultati A Distanza

Priorità

è prioritario per la Scuola dell'infanzia poter monitorare gli esiti scolastici a distanza dei propri allievi, visto che da tale monitoraggio è possibile anche avere un'informazione aggiuntiva utile ai fini dell'elaborazione dei successivi aggiornamenti del PTOF.



Traguardi

è prioritario per la Scuola poter monitorare gli esiti scolastici a distanza dei propri allievi, visto che da tale monitoraggio è possibile anche avere un'informazione aggiuntiva utile ai fini dell'elaborazione dei successivi aggiornamenti del PTOF.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA MATERNA di CESIOLO

VR1A145008

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA DI CESIOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

Il curriculum d'Istituto è l'espressione più forte dell'autonomia progettuale, didattica ed organizzativa dell'Istituzione scolastica per soddisfare al meglio, come servizio pubblico, le esigenze formative degli utenti e del territorio, attraverso la contestualizzazione degli obiettivi di apprendimento individuati dalle Linee Guida. In tal senso, il curriculum d'Istituto si correla e si integra col PTOF.

La nuova idea di curriculum nasce dall'esigenza di distinguere nettamente

gli obiettivi dalle competenze, onde consentire la realizzazione di una scuola che permetta all'allievo il "saper fare", oltre che il "sapere".

Con il lavoro collegiale di riflessione, studio, ricerca e progettazione, il Cesiolo motiva le connotazioni di "autonomia" della scuola, tra le quali:

- la ricerca dell'efficacia e della qualità dei processi formativi misurata dal successo scolastico

degli alunni;

- l'utilizzazione progettuale e condivisa della flessibilità curricolare, didattica e organizzativa per

una migliore erogazione del servizio, nell'ambito del 20% della flessibilità ammessa, attraverso

la realizzazione di corsi post scuola ad orientamento sportivo;

- il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità culturali

- la visione collegiale e condivisa della conoscenza e della cultura da promuovere a scuola;

- il perseguimento dell'innovazione didattica funzionale e coerente con la progettazione per

competenze, centrata su procedure di tipo costruttivistico, cooperativo, laboratoriale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ UN MONDO DI LIBRI

Le strategie metodologiche si baseranno sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto e alla comprensione di testi di vario tipo, pertanto il docente condurrà la lettura animata di favole, fiabe, racconti, albi illustrati per attivare e sviluppare i processi di apprendimento dell'alunno. Seguiranno attività ludiche, manipolative e di drammatizzazione al fine di favorire e stimolare una partecipazione fattiva del bambino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare nell'alunno la capacità di ascolto, attenzione, comprensione Ø Arricchire il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali Ø Accostare l'alunno al simbolismo ed alla lingua scritta Ø Migliorare la capacità espressiva sia orale che scritta Ø Conoscere la struttura di un testo Ø Apprendere la tecnica della lettura attraverso la varietà dei caratteri e linguaggi Ø Comprendere i contenuti espliciti di un testo Ø Scoprire i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per ragazzi per stimolare una prima capacità di valutazione critica Ø Arricchire la creatività attraverso la costruzione di libri con diversi materiali Ø Saper scegliere autonomamente i testi in funzione di esigenze diverse Ø Confrontare e rielaborare, individualmente ed in gruppo, le informazioni tratte da testi diversi Ø Saper utilizzare il metodo della ricerca secondo le sue procedure; saper risalire alle fonti-documenti Ø Interpretare correttamente un documento Ø Ricercare, attraverso la lettura soggettiva, percorsi di riflessione personale finalizzati a migliorare il proprio modo di stare e di essere.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Una SCUOLA che “include” è una scuola che “pensa” e che “progetta” tenendo a mente proprio tutti. Una SCUOLA inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo affinché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie sono sollecitate a partecipare a tutti gli incontri e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni congiunte di prevenzione al disagio, l'organizzazione di eventi scolastici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



ORGANIZZAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSI DI FORMAZIONE FISM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola